



PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

1.- FICHA TÉCNICA DEL PROCEDIMIENTO

| | |
|--------------------|--|
| Título | Procedimiento para evaluar la competencia Aprendizaje Autónomo |
| Autores | Equipo UCM |
| Revisores | Equipo UCM |
| Institución | Universidad Complutense de Madrid |
| Nivel | Grado |
| Rama | Ciencias Sociales y Jurídicas |
| Titulación | Pedagogía, Maestro en Infantil y Maestro en Primaria |
| Curso | 1º |
| Materia | Orientación educativa y acción tutorial |
| Fecha | 28/05/2012 |

2. COMPETENCIAS A DESARROLLAR Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

| | |
|-----------------------------------|--|
| Competencia general básica | (Ser capaz de) Gestionar, organizar y desarrollar de forma autónoma tareas de aprendizaje. |
| Competencias específicas | <ul style="list-style-type: none"> • Ser capaz de autoevaluar las necesidades de conocimiento (teórico o aplicado). • Poner en práctica por propia iniciativa las acciones necesarias para satisfacer dichas necesidades de manera auto regulada, empleando las técnicas y estrategias de aprendizaje más adecuadas. • Gestionar de forma autónoma la información, realizando búsqueda, clasificación, organización, selección y priorización de los contenidos. • Controlar la iniciativa y responsabilidad en el propio aprendizaje. • Autorregular tareas y tiempos. • Ampliar de forma autónoma los contenidos básicos recibidos. • Incorporar contenidos adicionales que se encuentren fuera del contenido del programa. • Aportar reflexiones e ideas propias a los contenidos a estudiar. • Fijar y priorizar objetivos. • Seleccionar contenidos y actividades del propio aprendizaje. • Mostrar una actitud indagadora, caracterizada por el deseo de saber y abierta al aprendizaje a lo largo de la vida profesional y más allá de ésta. |
| Competencias transversales | <ul style="list-style-type: none"> • Ser competente en la comunicación con personas de diferentes medios culturales y lingüísticos, con el fin de obtener información variada. • Ser capaz de resumir y sintetizar la información expresando las ideas de forma clara. • Capacidad de búsqueda, realización de consultas y selección crítica de la información en diferentes fuentes y procedimientos documentales. • Conocer el proceso de investigación en ciencias sociales y la aplicación del mismo en la obtención de información. • Diseñar y elaborar trabajos adoptando los criterios prefijados en cuanto a forma y fondo. • Capacidad de gestión del tiempo. • Responsabilizarse de que las tareas estén en tiempo y forma • Asegurar la unidad y coherencia de los documentos de trabajo • Utilización de estrategias de aprendizaje adecuadas a las características del contenido y la situación. |
| Resultados de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> • Entrega de la MISIÓN • Construcción y publicación de un Blog |

3. TAREA DE EVALUACIÓN

| | |
|---------------------------------------|------------------------|
| Descripción global de la tarea | Elaboración de un Blog |
|---------------------------------------|------------------------|

| Sub-tareas de evaluación | Medios de evaluación (productos o actuaciones de aprendizaje) | Modalidades de evaluación | Criterios de evaluación | Instrumentos de evaluación | Feedback / feedforward |
|---|---|---------------------------|--|---|---|
| Planificar el trabajo individual | Diseño inicial de la misión (Blog) | Evaluación pares | Claridad perceptiva, originalidad, argumentación, iniciativa, integración de conceptos, dominio de la terminología, selección de elementos esenciales, selección de fuentes y capacidad de síntesis, autorregulación de tareas y tiempos | Escala de valoración: diseño y planificación del Blog | Feedforward: pares; elaborado; escala de valoración y comentarios; puntual-inicial; cambio y mejora del borrador del blog; tutoría de grupo; escenario físico |
| Dotar de contenido el Blog incluyendo mejoras | Diseño intermedio de la misión (Blog) | Evaluación del profesor/a | Iniciativa, desarrollo de contenido, funcionalidad, claridad perceptiva, originalidad, argumentación, iniciativa, integración de conceptos, dominio de la terminología, priorización de contenidos, selección de fuentes y capacidad de síntesis, reflexión, autorregulación de tareas y tiempos | Escala de valoración: diseño y desarrollo del Blog | Feedforward: profesor; elaborado; escala de valoración y comentarios; puntual; intervención del profesor; cambio y mejora del diseño intermedio del blog; tutoría individual; escenario virtual |

| Sub-tareas de evaluación | Medios de evaluación (productos o actuaciones de aprendizaje) | Modalidades de evaluación | Criterios de evaluación | Instrumentos de evaluación | Feedback / feedforward |
|-------------------------------|---|-----------------------------|---|---|--|
| Implementación Blog final 0.0 | Documento final (Blog) | Autoevaluación y profesor/a | Iniciativa, desarrollo de contenido, funcionalidad, claridad perceptiva, originalidad, argumentación, iniciativa, integración de conceptos, dominio de la terminología, selección de fuentes y capacidad de síntesis; incorporación de mejoras, autorregulación de tareas y tiempos | Lista de control de calidad del Blog | Feedback: profesores y auto; lista de control: comprobar que están todos los elementos diseñados; no elaborado; momento final: comprobación de la coherencia entre las dos listas de control; escenario virtual |
| Publicación del Blog | Blog | Evaluación pares | Iniciativa; funcionalidad; interés del contenido; nº de visitas; comentarios, reflexión, autorregulación de tareas y tiempos | Variables automáticas; Lista de control de publicación del blog | Feedback: auto; re-elaborar el contenido; no elaborado; comentarios; continuo y después de un mes de funcionamiento del blog; cambios y mejoras en el blog atendiendo a los comentarios; aumentar las visitas al blog; escenario virtual |

| Sub-tareas de evaluación | Medios de evaluación (productos o actuaciones de aprendizaje) | Modalidades de evaluación | Criterios de evaluación | Instrumentos de evaluación | Feedback / feedforward |
|---|---|---|--|--|--|
| Actualización de contenidos y mejora del Blog | Blog | Autoevaluación; evaluación pares; Evaluación del profesor/a | Calidad, iniciativa, cambio y novedad de contenidos, unidad y coherencia, satisfacción | Escala de valoración final y variables automáticas | Feedback: recibir información sobre el producto final; todos; no elaborado; escala de valoración y variables automáticas; puntual-final; informe breve sobre su capacidad de aprendizaje autónomo; focus group; escenario físico |

