

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

### 1.- FICHA TÉCNICA DEL PROCEDIMIENTO

|                |   |
|----------------|---|
| 1. Título      |   |
|                | Procedimiento para el diseño y realización de una investigación cualitativa |
| 2. Autores     |   |
|                | Miguel Ángel Gómez Ruiz y Jaione Cubero Ibáñez                              |
| 3. Revisores   |   |
|                | Beatriz Gallego Noche y M <sup>a</sup> Soledad Ibarra Sáiz                  |
| 4. Institucion |   |
|                | Universidad de Cádiz  |
| 5. Nivel       |   |
|                | 2º Ciclo  |
| 6. Rama        |   |
|                | Ciencias Sociales y Jurídicas   |
| 7. Titulación  |   |
|                | Licenciatura en Psicopedagogía  |
| 8. Curso       |   |
|                | 2º  |
| 9. Materia     |   |
|                | Métodos de Investigación Cualitativa  |
| 10. Fecha      |   |
|                | 02/07/2012  |

## 2.- COMPETENCIAS A DESARROLLAR Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

|  |
|--|
| <b>1. Competencia general</b>  |
| · (Ser capaz de) Diseñar y aplicar un proceso de investigación completo basado en la metodología cualitativa.  |
| <b>2. Competencias específicas</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>· Tomar como fundamento la construcción teórica de la investigación cualitativa para adoptar decisiones fundamentadas en cada fase de una investigación.</li><li>· Planificar, diseñar y tomar decisiones fundamentadas en cada etapa del proceso de investigación.</li><li>· Construir instrumentos de investigación cualitativa acordes con el objeto de estudio.</li><li>· Extraer conclusiones y difundir los resultados de una investigación cualitativa en contextos académicos y profesionales.</li><li>· Comunicar las ideas de forma precisa y con el vocabulario adecuado en un contexto científico.</li><li>· Evaluar de forma razonada y reflexiva el trabajo propio y el de sus compañeros.</li></ul> |
| <b>3. Resultados de aprendizaje</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>· Elaborar de forma justificada y coherente un proyecto de investigación basado en la metodología cualitativa.</li><li>· Construir un instrumento útil y válido para la recogida de información.</li><li>· Redactar un informe final de investigación que integre el proceso de investigación y refleje las principales conclusiones.</li><li>· Comunicar y defender públicamente de forma oral el planteamiento, desarrollo y conclusiones del proceso de investigación desarrollado.</li><li>· Redactar/elaborar juicios razonados sobre el proceso y productos de la investigación tanto personalmente como de sus compañeros.</li></ul>  |

### 3.- TAREA DE EVALUACIÓN

#### Descripción global de la tarea

Diseño y aplicación de un proceso de investigación completo basado en la metodología cualitativa.

#### Participación

Productos/Medios : NO. Criterios : NO. Instrumentos : NO. Evaluación del profesorado : SI. Autoevaluación : SI. Evaluación entre iguales : SI. Co-Evaluación: NO. Calificación : SI.

| Sub-tarea/s de evaluación  | Medios de evaluación, productos o actuaciones de aprendizaje         | Instrumentos de evaluación            |
|--|--|---------------------------------------|
| 1. Diseñar un borrador de un proyecto de investigación                                       | - Proyecto de investigación (borrador)                               | - Rúbrica "Proyecto de investigación" |
| 2. Diseñar un proyecto de investigación  | - Proyecto de investigación (definitivo)                             | - Rúbrica "Proyecto de investigación" |
| 3. Construir un instrumento para la recogida de información en una investigación cualitativa | - Instrumento para la recogida de información                        | - Rúbrica "Recogida de información"   |
| 4. Desarrollar la recogida de información  | - Productos de la recogida (audio, notas, cuestionarios, diarios...) | - Rúbrica "Recogida de información"   |

| Sub-tarea/s de evaluación  | Medios de evaluación, productos o actuaciones de aprendizaje | Instrumentos de evaluación    |
|--|--|-------------------------------|
| 5. Analizar los datos  | - - Registros - Fichas - Resúmenes - Informe final           | - Rúbrica "Análisis de datos" |
| 6. Redactar un informe final   | - Informe final  | - Rúbrica "Informe Final"     |
| 7. Presentar y defender oralmente el desarrollo y las conclusiones de la investigación | - - Materiales para la presentación - Defensa oral           | - Rúbrica "Presentación oral" |

## 4.- INSTRUMENTOS EN DETALLE

### Instrumento Rubrica "Proyecto de investigación" del medio Proyecto de investigación (borrador) de la subtarea 1. Diseñar un borrador de un proyecto de investigación

Niveles de referencia:

Modalidades de evaluación:

Evaluación del profesor

Autoevaluación

Criterios de evaluación:

- \* Estructura y contenido: El proyecto tiene todos los apartados propuestos y su contenido es pertinente
- \* Redacción y expresión: La redacción es correcta, sin faltas de ortografía. Expresión clara y comprensible
- \* Fundamento y bibliografía: Los argumentos utilizados son fundamentados y la bibliografía es adecuada y expresada correctamente
- \* Originalidad y creatividad: El proyecto es original con evidencias de creatividad en su realización

Proalimentación / Retroalimentación:

PROFESOR: Por escrito mediante herramientas del Campus Virtual. Por escrito en la propia rúbrica

AUTORREGULACIÓN: Por escrito en la propia rúbrica. Aspectos positivos y negativos. Puntos clave a mejorar

### Instrumento Rúbrica "Proyecto de investigación" del medio Proyecto de investigación (definitivo) de la subtarea 2. Diseñar un proyecto de investigación

Niveles de referencia:

Modalidades de evaluación:

Evaluación del profesor

Autoevaluación

Criterios de evaluación:

- \* Estructura y contenido: El proyecto tiene todos los apartados propuestos y su contenido es pertinente
- \* Redacción y expresión: La redacción es correcta, sin faltas de ortografía. Expresión clara y comprensible
- \* Fundamento y bibliografía: Los argumentos utilizados son fundamentados y la bibliografía es adecuada y expresada correctamente
- \* Originalidad y creatividad: El proyecto es original con evidencias de creatividad en su realización
- \* Utilización de la retroalimentación: Evidencia de la utilización de la retroalimentación aportada para mejorar el proyecto

Proalimentación / Retroalimentación:

PROFESOR: Por escrito en la propia rúbrica. Aspectos positivos y negativos. Puntos clave a mejorar

AUTORREGULACIÓN: Por escrito en la propia rúbrica. Aspectos positivos y negativos. Puntos clave a mejorar

### Instrumento Rúbrica "Recogida de información" del medio Instrumento para la recogida de información de la subtarea 3.

Construir un instrumento para la recogida de información en una investigación cualitativa

Niveles de referencia:

Modalidades de evaluación:

Evaluación del profesor

Autoevaluación

Criterios de evaluación:

\* Estructura del instrumento: El instrumento dispone de todos los elementos de forma correcta y organizada.

\* Originalidad y pertinencia de los ítems: Los ítems son originales y pertinentes con el objeto de investigación

Proalimentación / Retroalimentación:

PROFESOR: Por escrito mediante herramientas del Campus Virtual. Por escrito en la propia rúbrica

AUTORREGULACIÓN: Por escrito en la propia rúbrica. Aspectos positivos y negativos. Puntos clave a mejorar

Instrumento Rúbrica "Recogida de información" del medio Productos de la recogida (audio, notas, cuestionarios, diarios...) de la subtarea 4.

Desarrollar la recogida de información

Niveles de referencia:

Modalidades de evaluación:

Evaluación del profesor

Autoevaluación

Criterios de evaluación:

\* Desarrollo de la recogida de información: Se atiende a las recomendaciones (depende de la técnica)

Proalimentación / Retroalimentación:

PROFESOR: Por escrito en la propia rúbrica. Aspectos positivos y negativos. Puntos clave a mejorar

AUTORREGULACIÓN: Por escrito en la propia rúbrica. Aspectos positivos y negativos. Puntos clave a mejorar

Instrumento Rúbrica "Análisis de datos del medio - Registros - Fichas - Resúmenes - Informe final de la subtarea 5. Analizar los datos

Niveles de referencia:

Modalidades de evaluación:

Evaluación del profesor

Autoevaluación

Criterios de evaluación:

\* Fichas y registros: Se han utilizado de forma adecuada las fichas, registros y/o resúmenes

\* Categorización y codificación: Se ha realizado una buena categorización de los datos que ha permitido llegar a unos resultados lógicos y fundamentados

\* Obtención de resultados y conclusiones: Las conclusiones a las que se han llegado están relacionadas con los resultados obtenidos del análisis de datos

Proalimentación / Retroalimentación:

PROFESOR: Por escrito en la propia rúbrica. Aspectos positivos y negativos. Puntos clave a mejorar

AUTORREGULACIÓN: Por escrito en la propia rúbrica. Aspectos positivos y negativos. Puntos clave a mejorar

Instrumento Rúbrica "Informe Final" del medio Informe final de la subtarea 6. Redactar un informe final

Niveles de referencia:

Modalidades de evaluación:

Evaluación del profesor

Evaluación entre iguales

Autoevaluación

Criterios de evaluación:

- \* Presentación formal: El informe tiene todos los apartados propuestos y respeta las normas especificadas
- \* Redacción y expresión: La redacción es correcta, sin faltas de ortografía, y con una expresión clara y comprensible
- \* Introducción y justificación teórica: Buena construcción del discurso, presentación de los objetivos, antecedentes y justificación teórica
- \* Metodología: Correcta descripción del procedimiento, de los participantes, del instrumento y del análisis de datos
- \* Resultados: Exposición de los resultados obtenidos tras el análisis de datos
- \* Conclusiones: Buena relación entre los resultados y conclusiones. Se realizan referencias a sus implicaciones, limitaciones y prospectiva.
- \* Referencias bibliográficas: Las referencias se ajustan a las normas APA y están correctamente expresadas como citas en el texto

Proalimentación / Retroalimentación:

PROFESOR: Por escrito en la propia rúbrica. Aspectos positivos y negativos. Puntos clave a mejorar

ESTUDIANTES: Por escrito en la propia rúbrica. Aspectos positivos y negativos. Puntos clave a mejorar

AUTORREGULACIÓN: Por escrito en la propia rúbrica. Aspectos positivos y negativos. Puntos clave a mejorar

Instrumento Rúbrica "Presentación oral" del medio - Materiales para la presentación - Defensa oral de la subtarea 7. Presentar y defender oralmente el desarrollo y las conclusiones de la investigación

Niveles de referencia:

Modalidades de evaluación:

Evaluación del profesor

Evaluación entre iguales

Autoevaluación

Criterios de evaluación:

- \* Claridad y pertinencia de los recursos
- \* Originalidad y creatividad de los recursos
- \* Fluidez, claridad y organización de la presentación
- \* Relevancia y coherencia de la presentación y dominio del tema
- \* Originalidad y creatividad de la presentación
- \* Precisión y claridad en las respuestas a las cuestiones planteadas

Proalimentación / Retroalimentación:

PROFESOR: Por escrito en la propia rúbrica. Aspectos positivos y negativos. Puntos clave a mejorar

ESTUDIANTES: Por escrito en la propia rúbrica. Aspectos positivos y negativos. Puntos clave a mejorar

AUTORREGULACIÓN: Por escrito en la propia rúbrica. Aspectos positivos y negativos. Puntos clave a mejorar

## 5.- SISTEMA DE CALIFICACIÓN

| Medios de evaluación  | Peso | Cálculo                                   |
|---|------|---|
| 1. Diseñar un borrador de un proyecto de investigación: Proyecto de investigación (borrador)  | 10%  | Rubrica "Proyecto de investigación" * 0.1 |
| 2. Diseñar un proyecto de investigación: Proyecto de investigación (definitivo)   | 10%  | Rúbrica "Proyecto de investigación" * 0.1 |
| 3. Construir un instrumento para la recogida de información en una investigación cualitativa: Instrumento para la recogida de información   | 10%  | Rúbrica "Recogida de información" * 0.1   |
| 4. Desarrollar la recogida de información: Productos de la recogida (audio, notas, cuestionarios, diarios...)                               | 10%  | Rúbrica "Recogida de información" * 0.1   |
| 5. Analizar los datos: - Registros - Fichas - Resúmenes - Informe final   | 20%  | Rúbrica "Análisis de datos" * 0.2         |
| 6. Redactar un informe final: Informe final   | 20%  | Rúbrica "Informe Final" * 0.2             |
| 7. Presentar y defender oralmente el desarrollo y las conclusiones de la investigación:<br>- Materiales para la presentación - Defensa oral | 20%  | Rúbrica "Presentación oral" * 0.2         |