

Informe Ejecutivo

PR  *ALeVal*

María Soledad Ibarra Sáiz



EA2011-0057

**De la calificación a la e-proalimentación.
Estrategias y herramientas innovadoras
para la evaluación/proalimentación y el
desarrollo de competencias en los
estudiantes universitarios**

Ministerio de Educación. *Orden EDU/3537/2011, de 12 de diciembre, por la que se conceden subvenciones para la realización de acciones con cargo al programa de estudios y análisis, destinadas a la mejora de la calidad de la enseñanza superior y de la actividad del profesorado universitario.* (BOE. 312 de 28 de diciembre de 2011)

Dirección

María Soledad Ibarra Sáiz



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE



Universidad
de Cádiz

1. CONTEXTO DEL PROYECTO PROALeval

De conformidad a la convocatoria del Programa de Estudios y Análisis para la mejora de la calidad de la enseñanza superior y de la actividad del profesorado (ORDEN EDU/2344/2011 de 16 de julio, Ministerio de Educación, Dirección General de política Universitaria de la Secretaría General de Universidades. BOE 210 de 1 de septiembre de 2011), en la que se encuadra el Proyecto PROALeval EA2011-0057, este estudio se ha desarrollado de acuerdo al eje II (nuevos avances y determinación de impacto en las misiones universitarias) en la modalidad A.II (Trabajos de análisis) “excelencia en la innovación docente, especialmente por medio de herramientas, y sus posibilidades de evaluación” y específicamente a través de la “mejora de las herramientas que inciden en la innovación formativa”.

En este sentido, el estudio ha perseguido ofrecer alternativas útiles para el diseño y desarrollo de estrategias, herramientas e instrumentos innovadores para la implementación/puesta en práctica de la e-proalimentación en los títulos de grado y máster, favoreciendo la participación de los estudiantes en entornos de aprendizaje ya sean presenciales, mixtos o virtuales e intentando superar las dificultades inherentes que la puesta en práctica de la retroalimentación y la proalimentación generan.

Para ello hemos tenido en cuenta, primeramente y desde una perspectiva conceptual los avances suscitados por la evaluación orientada al aprendizaje, evaluación sostenible y de los estudios centrados en aportar información y orientación a los estudiantes sobre los resultados de la evaluación de su aprendizaje, fundamentalmente referida a los procesos de retroalimentación y proalimentación como un camino para llegar a la autorregulación.

En segundo lugar, nos hemos apoyado tanto en los procesos como resultados obtenidos en otros proyectos coordinados desde el Grupo de Investigación EVALfor -Sej 509- y en concreto en los alcanzados en los proyectos subvencionados en diferentes convocatorias del Programa de Estudios y Análisis.

Con el objetivo de orientar y sistematizar nuestro trabajo nos hemos guiado por los siguientes interrogantes:

- ¿Qué estrategias podemos incorporar en la actividad universitaria que faciliten los procesos de proalimentación como medio para que los estudiantes universitarios en los títulos de grado y máster desarrollen su capacidad de aprendizaje a lo largo de la vida?
- ¿Qué herramientas tecnológicas nos permiten incorporar la proalimentación en el proceso de evaluación en contextos de aprendizaje presencial, mixto o virtual?
- ¿Qué mejoras deben incorporarse en las herramientas tecnológicas al uso para que puedan ser utilizadas por el profesorado universitario para aportar fácilmente proalimentación en el proceso de evaluación en contextos de aprendizaje presencial, mixto o virtual?
- ¿Qué instrumentos podemos utilizar como facilitadores de la proalimentación en el contexto universitario?

2. OBJETIVOS

Durante el desarrollo del estudio hemos alcanzado los dos objetivos principales que habíamos previsto, concretados en:

- Ofrecer estrategias, herramientas, instrumentos que guíen la incorporación de la proalimentación en la evaluación y en el desarrollo de competencias de los estudiantes universitarios.
- Determinar los requisitos y especificaciones que deben cumplir las herramientas y servicios tecnológicos para facilitar la e-proalimentación, y desarrollar el software y los servicios web necesarios que permitan aportar una e-proalimentación efectiva en los procesos de evaluación.

3. PRODUCTOS

La consecución de los anteriores objetivos se evidencia en los productos que seguidamente referenciamos y que adjuntamos en esta memoria:

3.1.- INFORME EJECUTIVO PROALeval

Informe que contextualiza el Estudio PROALeval. Se centra en el propio contexto en el que surge el estudio, los objetivos alcanzados, los principales productos obtenidos, la organización de la estructura del grupo de trabajo y finaliza con la inclusión de todos los participantes en el Proyecto PROALeval.

3.2.- INFORME PROALeval

Este informe recoge los productos concretos del estudio y se organiza en relación a:

3.2.1.- Catálogo PROALeval

El Catálogo PROALeval está compuesto por:

- **Catálogo competencias PROALeval.** En este catálogo se especifican y definen las competencias base que se acordaron y seleccionaron por el equipo de dirección, coordinación de los equipos de trabajo, coordinación general del proyecto como las competencias sobre las que se diseñarían los procedimientos de evaluación incorporando retroalimentación o proalimentación.
- **Catálogo de procedimientos PROALeval.** Catálogo con ejemplos de procedimientos de evaluación incorporando retroalimentación o proalimentación realizados por los distintos equipos de cada universidad participante.

3.2.2.- Servicio web DIPeval_PRO

Servicio web de software libre y de código abierto elaborado de forma específica para incorporar procesos de información y orientación a los estudiantes sobre los avances y resultados de la evaluación de su aprendizaje.

Este servicio se ha desarrollado sobre la base y mejorando la herramienta DIPEval presentada en el Proyecto INEVALCO EA2010-0052. Así mismo, este servicio no tiene un carácter finalista, por cuanto una vez finalizado el proyecto seguirá manteniéndose y actualizándose a través de diversos recursos económicos que puedan conseguirse por el grupo de investigación EVALfor de la Universidad de Cádiz.

Este servicio está disponible en: <http://avanza.uca.es/dipevalpro/>

3.2.3.- Espacio web PROALeval

Portal de Internet de trabajo compartido y público que sirve para almacenamiento, divulgación e intercambio de los procedimientos y productos que se han desarrollado en el proyecto. El espacio web PROALeval está disponible en: <http://proaleval.uca.es/>

Al igual que el servicio web DIPEval_PRO, este producto no tiene un carácter finalista, ya que una vez finalizado el proyecto seguirá manteniéndose y actualizándose a través de diversos recursos económicos y la colaboración entre los miembros que progresivamente se vayan incorporando. El grupo de investigación EVALfor es el responsable de su coordinación, mantenimiento y actualización.

3.2.4.- Difusión

Respecto a la difusión de este estudio destacamos las siguientes actuaciones que han tenido lugar durante el periodo de ejecución:

- **Seminario-taller con expertos y asesores internacionales**

En el mes de enero se realizó un seminario taller en las universidades de Cádiz y de Sevilla entre miembros de ambos equipos, el profesor Víctor Álvarez Rojo de la Universidad de Sevilla, David Boud profesor de la University of Technology Sydney y Angela Brew de la Macquarie University, ambas de Australia.

- **Seminario Nacional de coordinación PROALeVal**

En el mes de febrero tuvo lugar la celebración de un seminario de coordinación con participación de la coordinación general del proyecto, el equipo de dirección, los coordinadores de los equipos de investigación nacionales y miembros del equipo de trabajo de la UCA.

El seminario se celebró en el Campus de Cádiz de la Universidad de Cádiz, coordinadora del proyecto.

- **Publicaciones relacionadas con la temática del estudio**

Diversos participantes en el Proyecto PROALeVal hemos realizado aportaciones a congresos nacionales e internacionales durante su periodo de ejecución y se están preparando artículos relacionados con los productos del proyecto.

3.3.- GUÍA PROALEVAL_DI: DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE LA RETROALIMENTACIÓN Y PROALIMENTACIÓN EN LA UNIVERSIDAD.

Con el objeto de facilitar la incorporación de información y orientación sobre los resultados de la evaluación del aprendizaje de los estudiantes se han diseñado dos guías.

La primera de ellas, *Guía PROALeVal_DI: Diseño e implementación de la retroalimentación y proalimentación en la universidad*, se centra en el diseño y desarrollo/ejecución de cómo incorporar información y orientación a los estudiantes sobre los avances y resultados de la evaluación de su aprendizaje.

En este informe se presenta el borrador_0 de la Guía PROALeVal_DI que está siendo revisado y sometido a validación por expertos y que será traducida al inglés.

3.4.- GUÍA PROALEVAL_EV: EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE RETROALIMENTACIÓN Y PROALIMENTACIÓN EN LA UNIVERSIDAD.

La *Guía PROALeVal_EV: Evaluación de los procesos de retroalimentación y proalimentación en la universidad*, está centrada en orientar el proceso de evaluación que se realiza con el fin de valorar el proceso de proporcionar

información y orientación a los estudiantes sobre los avances y resultados de la evaluación de su aprendizaje.

En este informe se presenta el borrador_0 de la Guía PROALeval_EV que está siendo revisado y sometido a validación por expertos y que será traducida al inglés.

4. ORGANIZACIÓN

Con el objeto de ejecutar el proyecto eficiente y eficazmente se han constituido diez equipos de trabajo, que han estado liderados por una coordinación en cada universidad. En la Universidad de Cádiz, coordinadora del proyecto, además del propio equipo de investigadores ha estado operativo un equipo técnico cuyas funciones principales se han centrado en dar cobertura técnica a los investigadores y en el desarrollo informático del servicio web DIPEval_PRO. En este equipo se han incorporado el personal subvencionado a cargo del proyecto (beca/práctica de dos ingenieros técnicos).

Todos los participantes hemos estado vinculados orgánicamente a través de la coordinación general del estudio y del Comité de Dirección.

Además se ha contado con el asesoramiento de dos profesores de universidades internacionales y de un profesor de la Universidad de Sevilla cuya participación ha supuesto un valor añadido al proyecto y a sus resultados.

En la Tabla 1, presentamos el alcance del Proyecto PROALeval en relación a sus participantes.

Universidades participantes con aportación de investigadores	11
Comunidades Autónomas implicadas	9
Asesor/experto nacional	1
Asesores internacionales	2
Instituciones internacionales colaboradoras	1
Total instituciones participantes	14
Total participantes	54

Tabla 1: Alcance y participación del Proyecto PROALeval

5. INSTITUCIONES, COMITÉS, EQUIPOS Y PARTICIPANTES

En el cuadro siguiente se presenta la estructura organizativa de los participantes en el Proyecto PROALevel.

COORDINACIÓN GENERAL	María Soledad Ibarra Sáiz
COMITÉ DE DIRECCIÓN	Ana Delia Correa Piñero Luis Lizasoain Hernández Gregorio Rodríguez Gómez
ASESOR/EXPERTO NACIONAL	Víctor Álvarez Rojo. Universidad de Sevilla
ASESORES INTERNACIONALES	David Boud. University of Technology Sydney Angela Brew. Macquarie University
INSTITUCIÓN COLABORADORA	Macquarie e-Learning Center of Excellence (MELCOE) – Australia
EQUIPO TAC (TECNOLOGÍAS PARA EL APRENDIZAJE Y CONOCIMIENTO)	Juan Antonio Caballero Hernández Daniel Cabeza Sánchez Juan Manuel Doderó Beardo Antonio Gámez Mellado Miguel Ángel Gómez Ruiz Luís Marín Trechera Claudia Ortega Gómez Iván Ruiz Rube
COORDINACIÓN EQUIPOS DE TRABAJO	Chantal Biencinto López Universidad Complutense de Madrid Gregorio Rodríguez Gómez Universidad de Cádiz Ana Delia Correa Piñero Universidad de La Laguna María Leonor González Menorca Universidad de La Rioja María José Rodríguez Conde Universidad de Salamanca José González Such Universidad de Valencia Fernando Sabirón Sierra Universidad de Zaragoza Luis Lizasoain Hernández Universidad del País Vasco Luís Fernando Sánchez-Barba Merlo Universidad Rey Juan Carlos Mario Arias Oliva Universidad Rovira i Virgili

UNIVERSIDADES PARTICIPANTES	Universidad Complutense de Madrid
	Universidad de Cádiz
	Universidad de La Laguna
	Universidad de La Rioja
	Universidad de Salamanca
	Universidad de Sevilla
	Universidad de Valencia
	Universidad de Zaragoza
	Universidad del País Vasco
	Universidad Rey Juan Carlos
	Universidad Rovira i Virgili

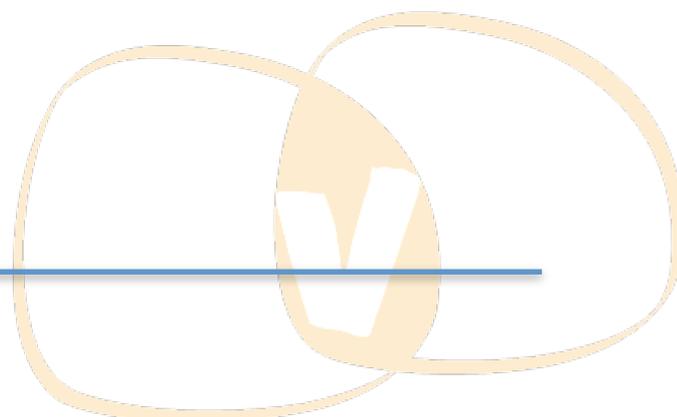
Cuadro 1: Estructura organizativa y universidades participantes

A continuación se especifica el personal, investigador y técnico, que ha participado en el Proyecto PROALeVal clasificados de acuerdo a su universidad de origen y categoría profesional actual.

UNIVERSIDAD	PARTICIPANTES	CATEGORÍA
Universidad Complutense de Madrid	Chantal Biencinto López (Coord.)	Contratada Doctora
	Elvira Carpintero Molina	Ayudante Doctora
	Eva Expósito Casas	Ayudante
	Mercedes García García	Titular Universidad
	Esther López Martín	Ayudante
	Enrique Navarro Asencio	Becario FPU
	Cristina Núñez del Río	Ayudante Doctora
Universidad de Cádiz	Juan Antonio Caballero Hernández	Personal a cargo de PROALeVal
	Daniel Cabeza Sánchez	Técnico contratado EVALfor
	Jaione Cubero Ibáñez	Contratada Interina
	Juan Manuel Dodero Beardo	Titular Universidad
	Antonio Gámez Mellado	Titular Escuela Universitaria
	Beatriz Gallego Noche	Contratada Doctora
	Cristina Gavira Fernández	Titular Escuela Universitaria
	Miguel Ángel Gómez Ruiz	Contrato FPDJ Junta de Andalucía
	María Soledad Ibarra Sáiz	Titular Universidad
	Luis Marín Trechera	Titular Escuela Universitaria
	Cristina O'Ferrall González	Colaboradora Doctora TC
	Claudia Ortega Gómez	Personal a cargo de PROALeVal
	Victoria Quesada Serra	Contratada Interina
	Gregorio Rodríguez Gómez (Coord.)	Titular Universidad
	Iván Ruiz Rube	Contratado Interino
Universidad de La Laguna	Ana Delia Correa Piñero (Coord.)	Titular Universidad
	Remedios Guzmán Rosquete	Titular Universidad
	David Pérez Jorge	Ayudante Doctor
Universidad de La Rioja	Carlos González Menorca	Contratado Interino
	Leonor González Menorca (Coord.)	Catedrática Escuela Universitaria
	Emma Juaneda Ayensa	Contratada Interina

UNIVERSIDAD	PARTICIPANTES	CATEGORÍA
Universidad de Salamanca	María Esperanza Herrera García	Titular Universidad
	Susana Olmos Migueláñez	Ayudante Doctora
	María José Rodríguez Conde (Coord.)	Titular Universidad
Universidad de Sevilla	Víctor Álvarez Rojo	Catedrático Universidad
	Eduardo García Jiménez	Catedrático Universidad
Universidad de Valencia	Francisco Aliaga Abad	Titular Universidad
	Margarita Bakieva	Técnica Superior Investigación
	Rosa María Bo Bonet	Contratada Doctora
	José González Such (Coord.)	Titular Universidad
	Jesús M. Jornet Meliá	Catedrático Universidad
	Jesús M. Suárez Rodríguez	Catedrático de Universidad
Universidad de Zaragoza	Ana Arráiz Pérez	Titular Universidad
	Alfredo Berbegal Vázquez	Ayudante
	Fernando Sabirón Sierra (Coord.)	Titular Universidad
	Rebeca Soler Costa	Ayudante
Universidad del País Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea	Luis Lizasoain Hernández (Coord.)	Titular Universidad
	José Francisco Lukas Mujika	Titular Universidad
	Karlos Santiago Etxeberria	Titular Universidad
Universidad Rey Juan Carlos	Andrés Garcés Osado	Contratado Doctor
	Luis Fernando Sánchez-Barba Merlo (Coord.)	Titular Universidad
Universitat Rovira i Virgili	Mario Arias Oliva (Coord.)	Titular Universidad
	Antonio Pérez-Portabella	Titular Escuela Universitaria
	Teresa Torres Coronas	Titular Universidad
	María Aránzazu Vidal Blasco	Titular Escuela Universitaria
University of Technology Sydney (Australia)	David Boud	Profesor Emérito
Macquarie University (Australia)	Ángela Brew	Profesora investigadora

Cuadro 2: Participantes en el Proyecto PROALevel



PROA LeVal

